

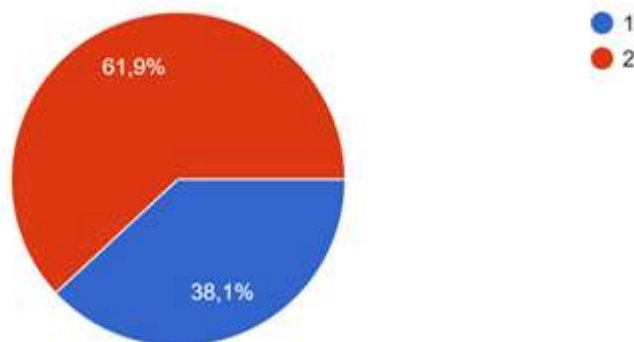
Узагальнення та висновки за результатами опитування студентів щодо покращення якості підготовки за освітньою програмою «Товарознавство та експертиза в митній справі» другого (магістерського) рівня вищої освіти (І семестр 2025-2026 н.р.)

Опитування здобувачів вищої освіти є анонімним і проводилося онлайн у І семестрі 2025-2026 навчального року (листопад 2025р.). Учасники анкетування – здобувачі другого рівня вищої освіти (магістр) спеціальності 076 Підприємництво та торгівля освітня програма «Товарознавство та експертиза в митній справі».

Проведений аналіз отриманих відповідей, дозволив зробити такі узагальнення та висновки:

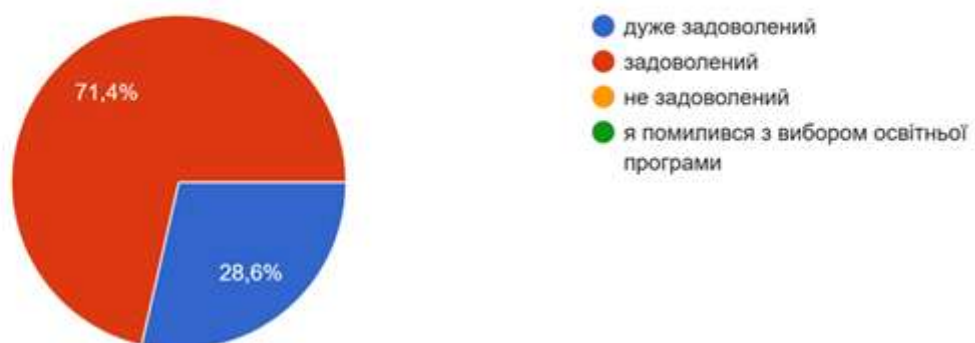
В опитуванні прийняли участь 21 студент.

На якому курсі Ви навчаєтеся?
21 відповідь



Всі опитані здобувачі вищої освіти задоволені навчанням за обраною освітньою програмою.

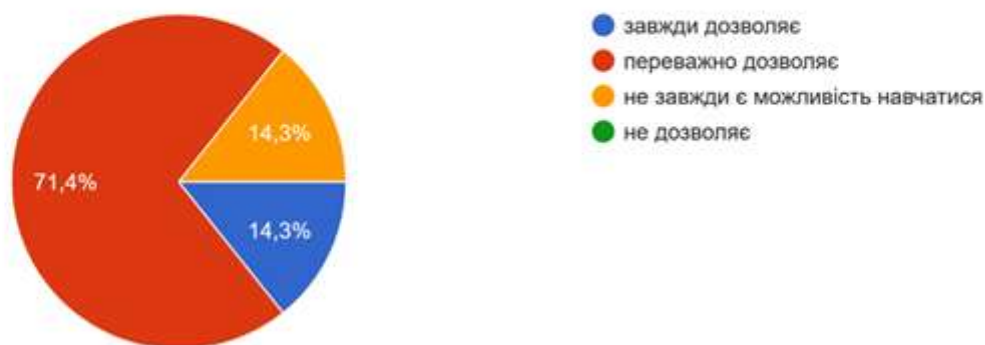
На скільки Ви задоволені навчанням за обраною освітньою програмою?
21 відповідь



Всі опитані студенти мають змогу навчатися в умовах воєнного стану.

На скільки ситуація у Вашому регіоні дозволяє ефективно здійснювати навчання в умовах воєнного стану?

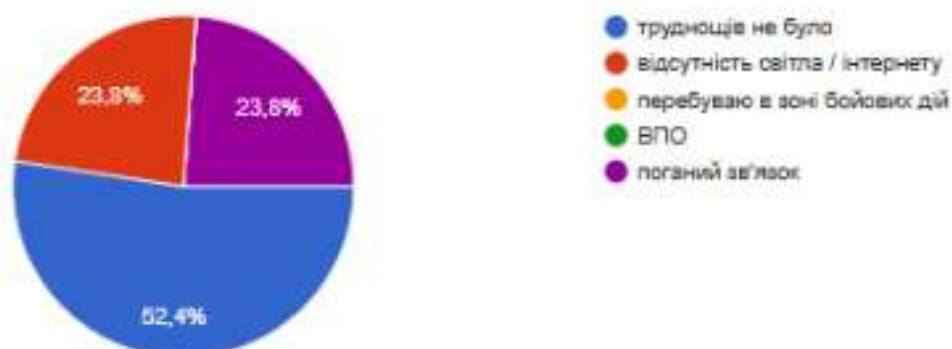
21 відповідь



52,4% студентів не стикалися із труднощами під час навчання, по 23,8% студентів зазначили про відсутність світла чи інтернету та поганий зв'язок.

З якими труднощами Ви зустрічалися під час навчання в умовах воєнного стану?

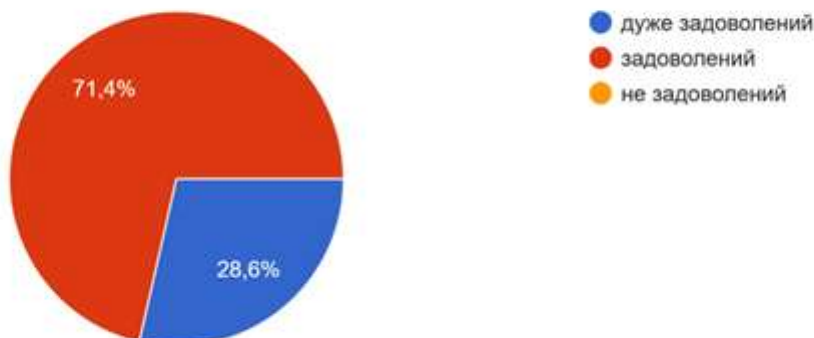
21 відповідь



Всі студенти задоволені якістю організації освітнього процесу.

На скільки Ви задоволені якістю організації освітнього процесу в умовах воєнного стану?

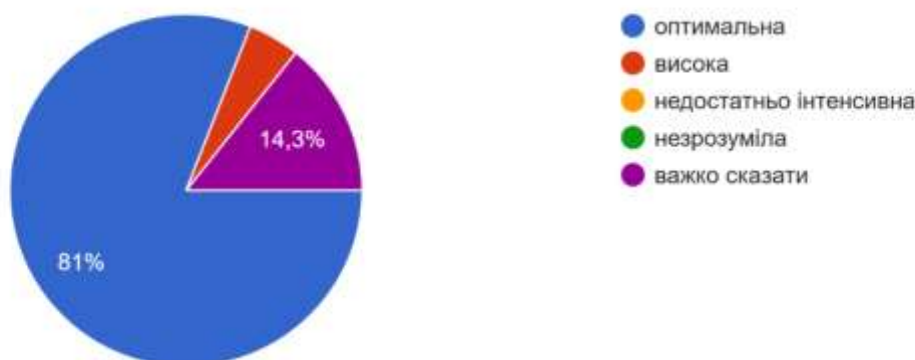
21 відповідь



81% опитаних студентів зазначили інтенсивність освітнього процесу оптимальною.

Як, на Вашу думку, можна охарактеризувати загальну інтенсивність освітнього процесу?

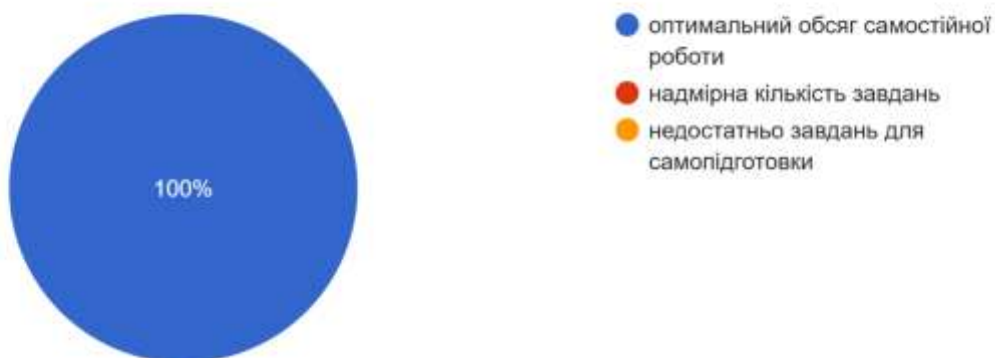
21 відповідь



Всі студенти (100%) зазначили, що кількість завдань для самостійної роботи є оптимальним.

Як Ви оцінюєте кількість завдань для самостійної роботи, які отримуєте під час вивчення навчальних дисциплін?

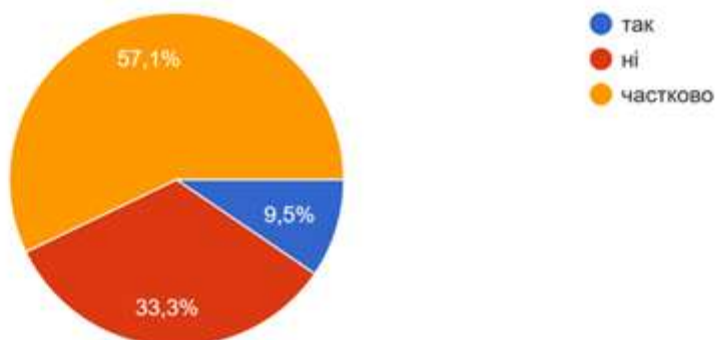
21 відповідь



90,4 % опитаних студентів мотивація до навчання не змінилася під час воєнного стану.

Чи змінилася у Вас мотивація до навчання під час воєнного стану?

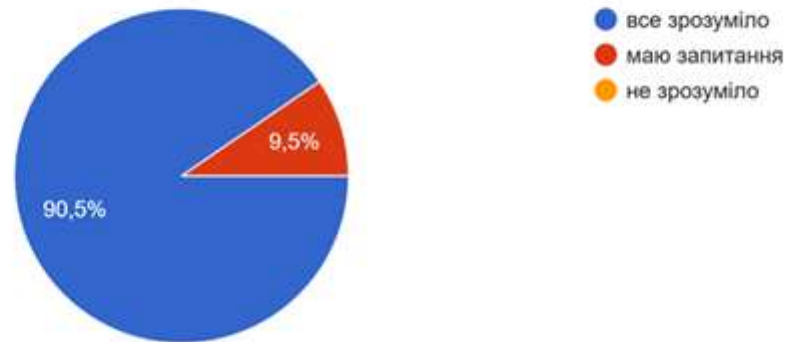
21 відповідь



90,5% студентам зрозумілі мета, цілі та очікувані результати вивчення дисциплін.

На скільки Вам зрозумілі мета, цілі і очікувані результатів вивчення дисциплін?

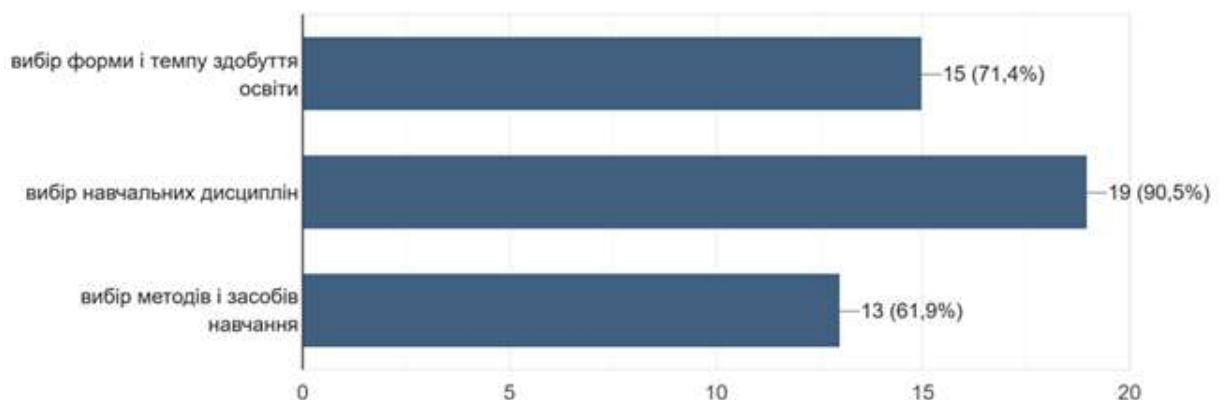
21 відповідь



71,4 % студентів визначили, що можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується за допомогою вибору форм і темпів здобуття освіти, 90,5% за допомогою вибору навчальних дисциплін, 61,9% - за допомогою методів та засобів навчання.

Яким чином Вам як студентам даної освітньої програми забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

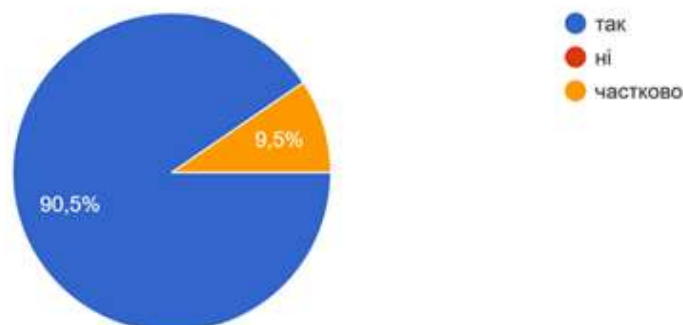
21 відповідь



90,5% студентів зазначили, що вони повною мірою забезпечені дисциплінами для формування компетентностей, які необхідні для подальшої професійної діяльності.

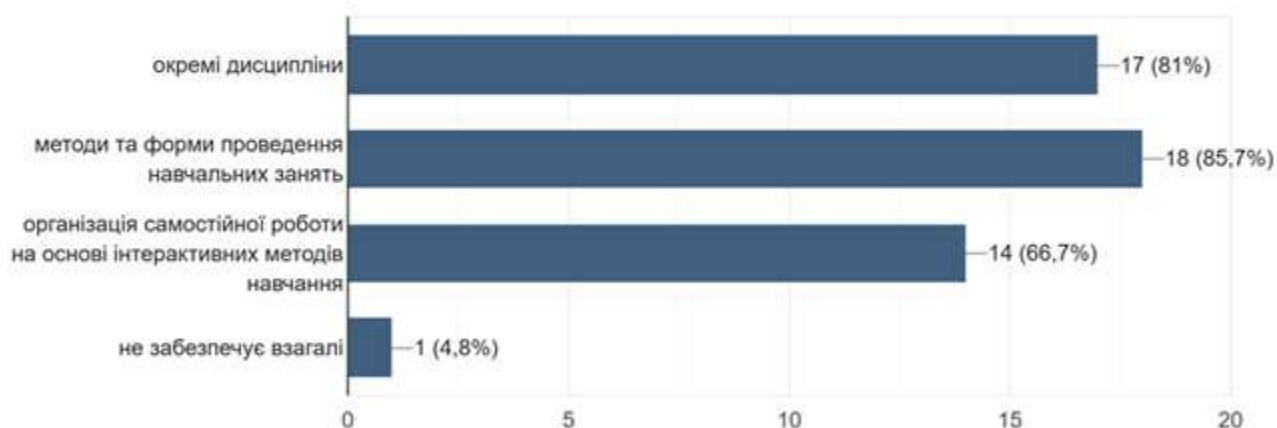
Чи забезпечують повною мірою пропоновані Вам для вибору дисципліни формування компетентностей, що необхідні для подальшої професійної діяльності?

21 відповідь



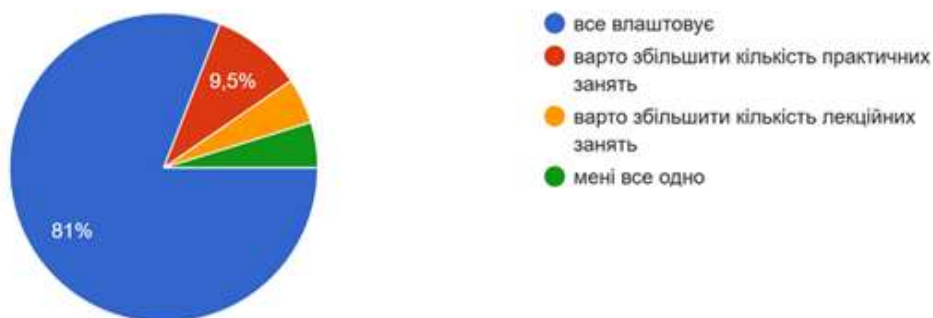
Дана освітня програма забезпечує набуття соціальних навичок (soft skills), які відповідають за успішну участь у робочому процесі, високу продуктивність і не пов'язані з конкретною сферою діяльності для 81% опитаних студентів через окремі дисципліни, 85,7% - методи та форми проведення навчальних занять, 66,7% - організація самостійної роботи на основі інтерактивних методів навчання.

Яким чином дана освітня програма забезпечує набуття Вами соціальних навичок (soft skills), які відповідають за успішну участь у роб... і не пов'язані з конкретною сферою діяльності?
21 відповідь

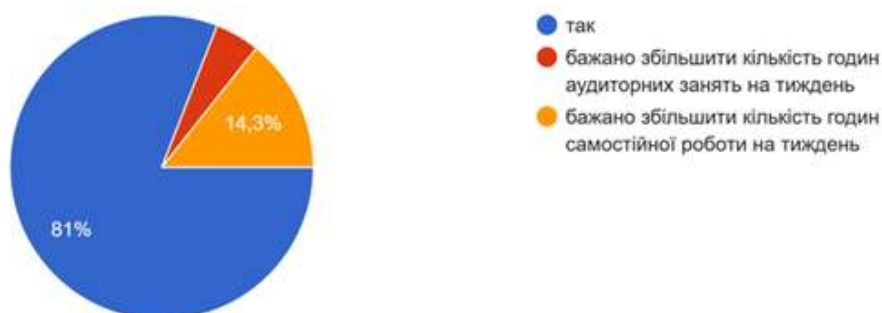


81 % студентів зазначили, що їх повністю влаштовує співвідношення теоретичної і практичної частини індивідуального навчального плану, а навантаження є обґрунтованим.

Як Ви оцінюєте співвідношення теоретичної і практичної частини Вашого індивідуального навчального плану?
21 відповідь



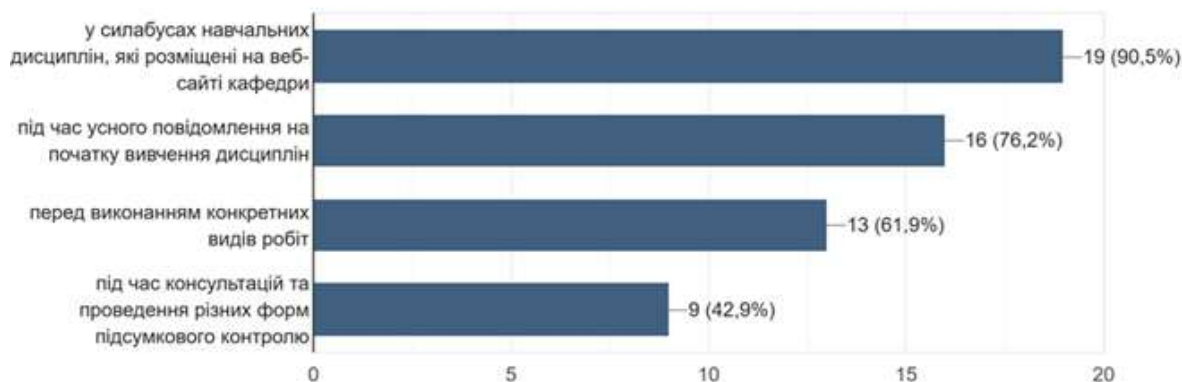
Чи обґрунтоване навантаження на Вас, як здобувача вищої освіти (кількість дисциплін на семестр, кількість годин аудиторної і самостійної роботи на тиждень) ?
21 відповідь



Інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих навчальних дисциплін студенти знаходять у: у силабусах навчальних дисциплін, які розміщені на веб-сайті кафедри – 90,5%, під час усного повідомлення на початку вивчення дисциплін – 76,2 %, перед виконанням конкретних видів робіт – 61,9 %, під час консультацій та проведення різних форм підсумкового контролю – 42,9 %.

Де Ви можете знайти інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих навчальних дисциплін?

21 відповідь



Всі студенти (100%) зазначили, що їм чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів та критерії оцінювання знань викладачами та оцінювання відбувається прозоро, чесно та об'єктивно.

Чи чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів та критерії оцінювання Ваших знань викладачами?

21 відповідь



Чи прозоро, чесно та об'єктивно відбувається оцінювання Ваших знань викладачами?

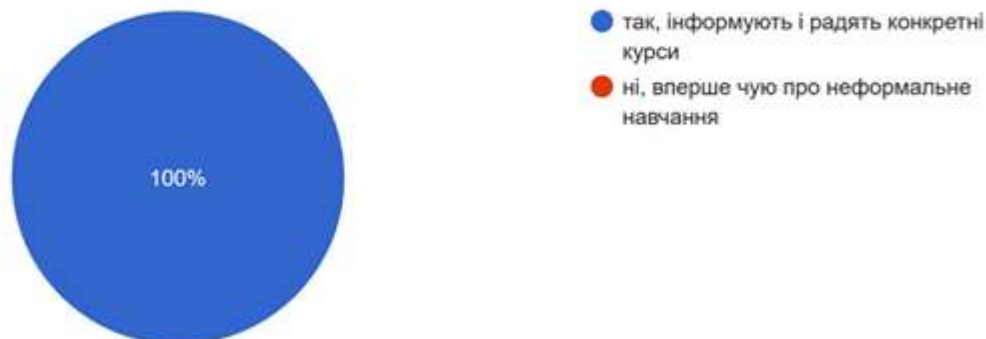
21 відповідь



100 % опитаних студентів зазначили, що викладачі під час вивчення навчальних дисциплін скористатися можливостями неформального навчання (Prometehus, Edera тощо).

Чи пропонують Вам викладачі під час вивчення навчальних дисциплін скористатися можливостями неформального навчання (Prometehus, Edera тощо)?

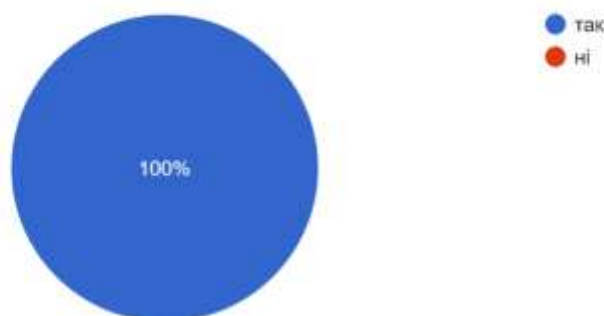
21 відповідь



Всі студенти проінформовані про можливість зарахування результатів навчання, отриманих в межах неформальної чи інформальної освіти.

Чи поінформовані Ви про можливості зарахування результатів навчання, отриманих у межах неформальної чи інформальної освіти?

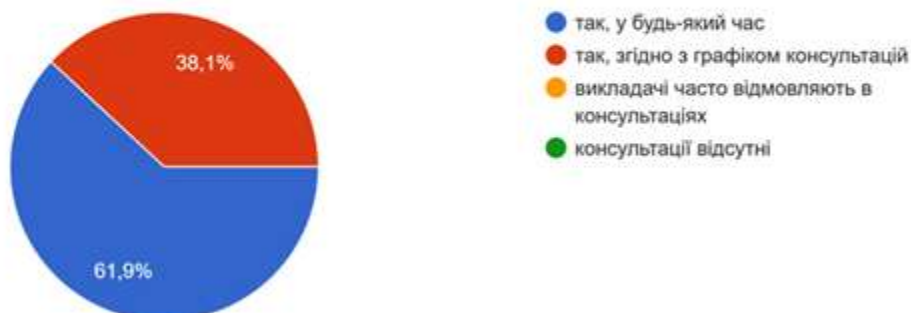
21 відповідь



61,9 % студентів зауважили, що можуть звернутися до викладача по консультацію у будь-який час, 38,1 % звертаються згідно графіком консультацій. Жодному студенту не відмовили у консультації.

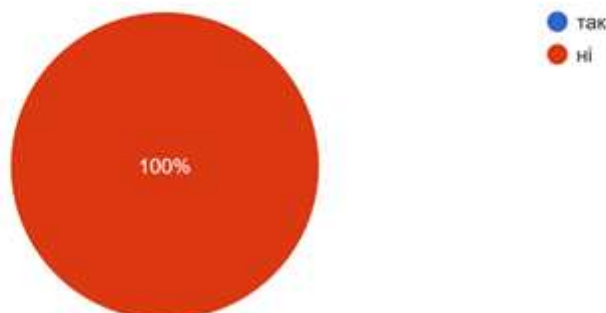
Чи надається Вам можливість звертатися до викладача в позааудиторний час для консультацій?

21 відповідь



Чи були у Вас випадки, коли викладач відмовив Вам у наданні консультації?

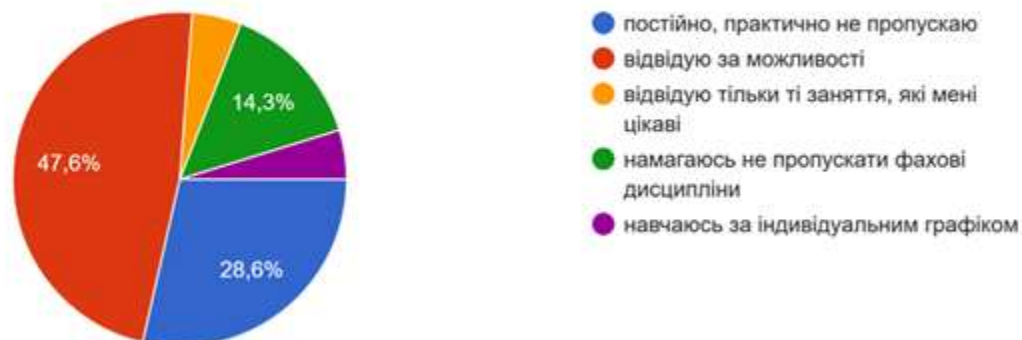
21 відповідь



28,6% опитаних студентів зазначили, що постійно відвідують навчальні заняття, по 47,6% - відвідують за можливості, 14,3% - намагаються не пропускати фахові дисципліни.

Як би Ви оцінили свою відвідуваність навчальних занять?

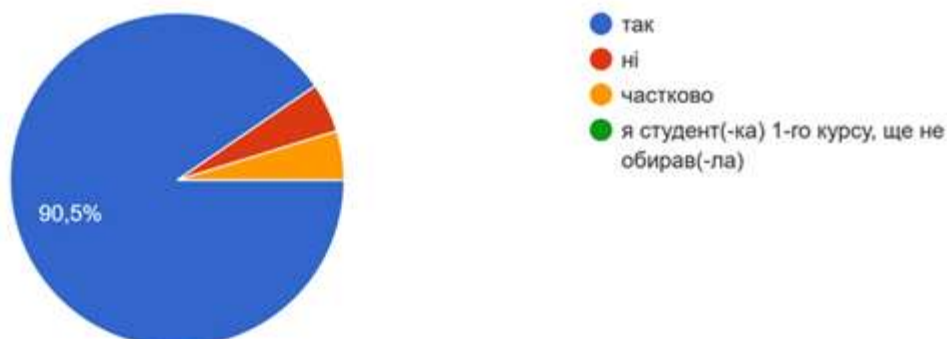
21 відповідь



90,5 % студентів зазначили, що процедура вибору навчальних дисциплін є для них зрозумілою.

Чи є зрозумілою для Вас процедура вибору навчальних дисциплін (формування індивідуальної освітньої траєкторії)?

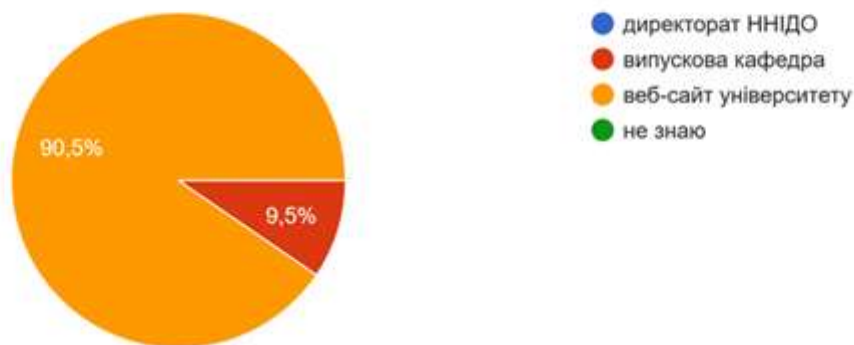
21 відповідь



90,5% студентів користуються веб-сайтом для тримання інформації щодо графіку освітнього процесу та актуального розкладу занять. Всі студенти задоволені розкладом занять, його стабільністю та веб-версією.

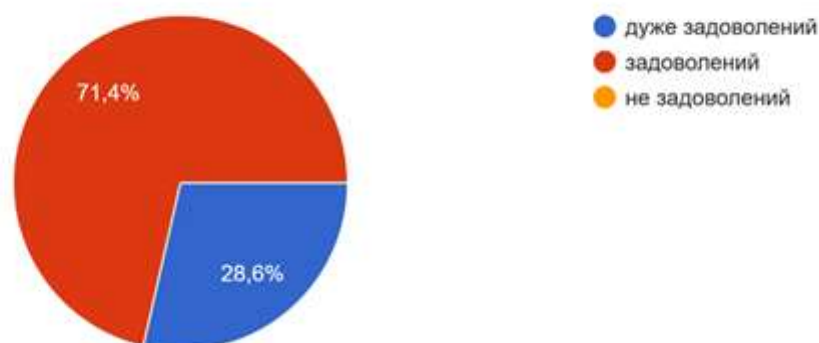
Де Ви можете отримати/переглянути графіки освітнього процесу та актуальний розклад занять в університеті?

21 відповідь



На скільки Ви задоволені розкладом занять, його стабільністю та веб-версією?

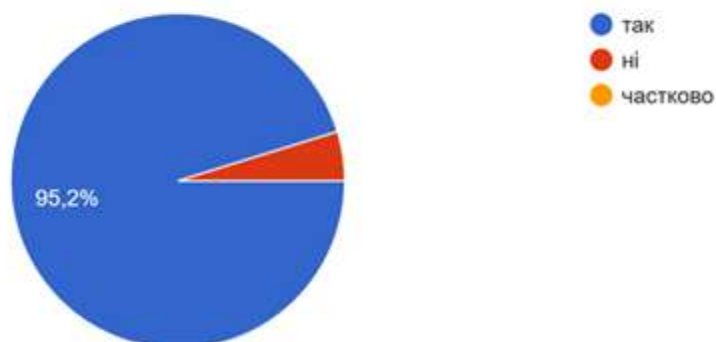
21 відповідь



95,2 % студентів відомі правила та процедури вирішення конфліктів, якщо така ситуація виникне, то студенти б звернулися до директора ННІДО 28,6%, завідувача випускової кафедри – 66,7%, студентського омбудсмен – 81%, 100% до куратора, 38,1% до улюбленого викладача.

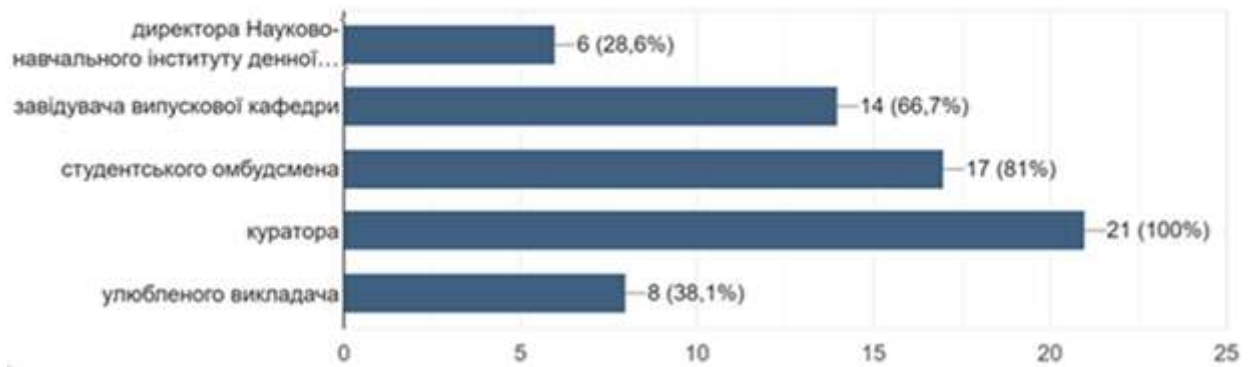
Чи відомі Вам правила та процедури вирішення конфліктів ситуацій?

21 відповідь



До кого Ви можете звернутися для запобігання та врегулювання конфліктів із викладачами?

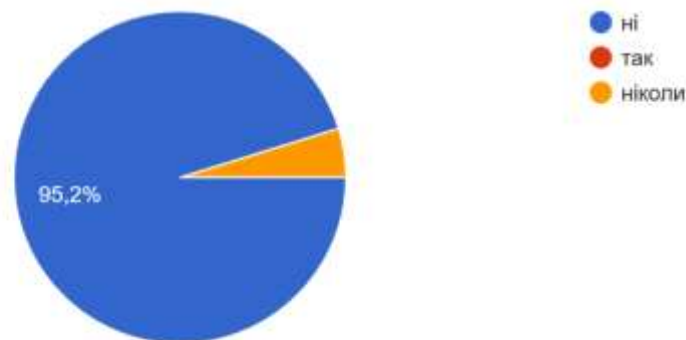
21 відповідь



Нікому із студентів не доводилося стикатися із конфліктними ситуаціями.

Чи доводилося Вам стикатися із конфліктними ситуаціями, такими як булінг, утиск, сексуальні домагання, дискримінація тощо?

21 відповідь



85,7% не зацікавлені у академічній мобільності, 9,5 % ще не брали участь, але планують.

Як Ви ставитесь до академічної мобільності?

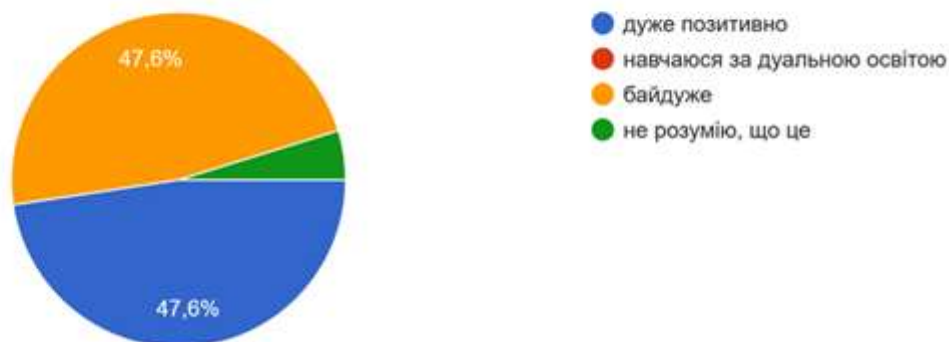
21 відповідь



47,6 % студентів дуже позитивно ставляться до дуальної освіти.

Як Ви ставитесь до дуальної освіти?

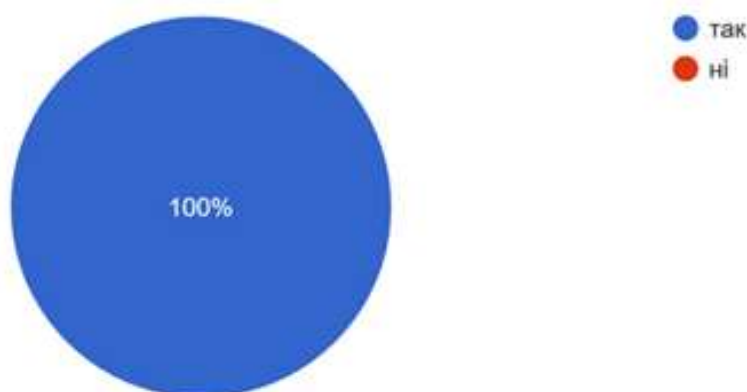
21 відповідь



100% студентів дотримуються принципів і правил академічної доброчесності. 100% студентів не допускають у своїх роботах плагіат, 85,7% студентів не фальсифікують результати своїх досліджень, 90,5% не обманюють колег і викладачів, 85,7% не списують у колег, 61,9% не займаються хабарництвом.

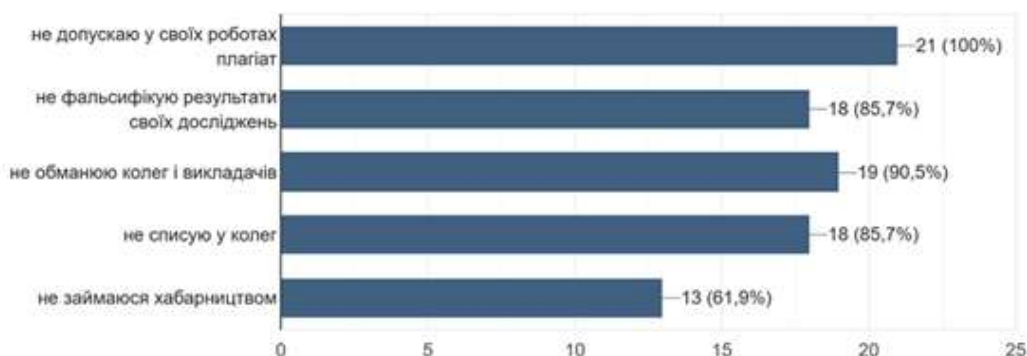
Чи дотримуетесь Ви принципів і правил академічної доброчесності?

21 відповідь



Яким чином Ви дотримуетесь академічної доброчесності під час навчання?

21 відповідь



Нікому із студентів не доводилося стикатися із корупцією в університеті.

Чи доводилося Вам стикатися із фактами корупції під час навчання в університеті?

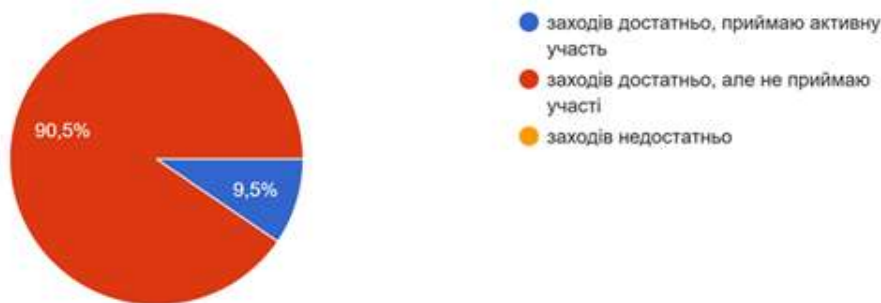
21 відповідь



90,5% студентів вважають, що в університеті достатньо заходів (конференцій, тренінгів тощо).

Як ви оцінюєте організацію наукових і практичних заходів професійної діяльності (конференції, тренінги, запрошені лектори тощо), які проводяться в університеті?

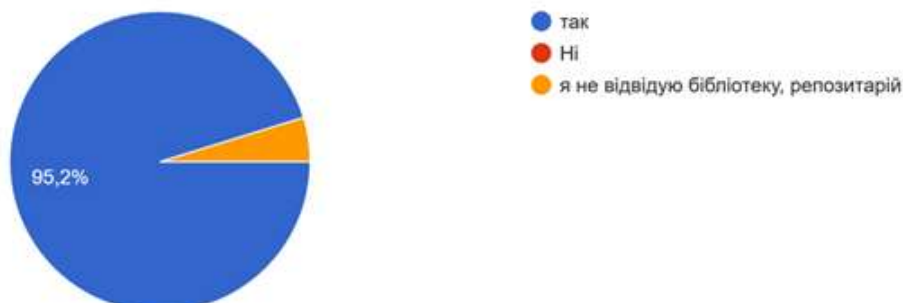
21 відповідь



95,2% задоволені якістю навчально-методичної літератури, яка є у наявності у бібліотеці.

Чи задоволені Ви якістю навчально-методичної літератури, яка є у наявності у бібліотеці, репозитарії університету?

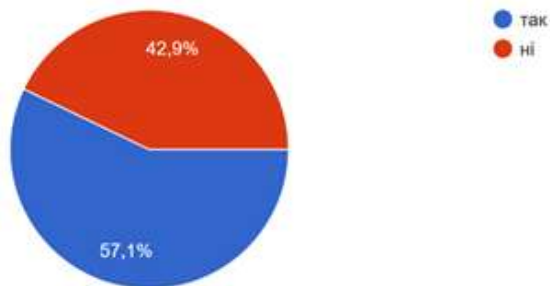
21 відповідь



57,1% студентів приймають участь у поліпшенні якості освітнього процесу (надання рекомендацій, участь у обговоренні з адміністрацією університету та викладачами якості ОП).

Чи приймаєте Ви участь у поліпшенні якості освітнього процесу: надання рекомендацій, участь у обговоренні з адміністрацією університету та викладачами якості ОП тощо?

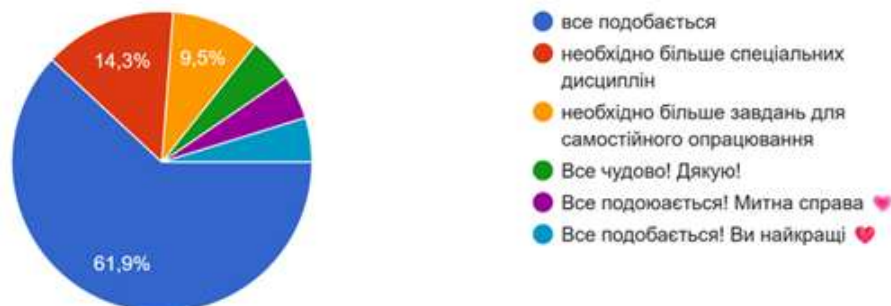
21 відповідь



На питання щодо зауважень та побажань до освітньої програми, то 61,9% студентам все подобається, 9,5% вважають за необхідне збільшити кількість завдань для самостійного опрацювання, 14,3% хотіли б збільшити кількість спеціальних дисциплін.

Ваші коментарі, побажання, зауваження щодо даної освітньої програми

21 відповідь



Для удосконалення освітньої програми «Товарознавство та експертиза в митній справі» другого (магістерського) рівня запропоновано:

- забезпечити регулярне інформування здобувачів освіти щодо змін, що вносяться до освітньої програми за результатами зворотного зв'язку та опитувань;
- продовжувати підтримувати обґрунтоване навчальне навантаження та оптимальне співвідношення теоретичної та практичної підготовки;
- сприяти більш активному впровадженню інтерактивних методів навчання та збільшити кількість завдань для самостійної роботи (за побажаннями студентів);
- забезпечити подальший розвиток компетентностей soft skills шляхом використання різних форм аудиторної та позааудиторної роботи.

Результати опитування щодо якості реалізації освітньої програми доведені до відома викладачів кафедри товарознавства, біотехнології, експертизи та митної справи з метою подальшого удосконалення та підвищення якості її реалізації, обговорені та схвалені на засіданні кафедри.